



## PROGRAMME ÉDUCATIF

Juin 2023

# TABLE DES MATIÈRES

<b>INTRODUCTION</b> .....	5
MISSION .....	5
<b>La triple mission éducative du CPE Le Petit Pain d'Épice</b> .....	5
<b>PHILOSOPHIE</b> .....	5
<b>Notre vision éducative</b> .....	5
LES VALEURS ORGANISATIONNELLES .....	6
LES VALEURS ÉDUCATIVES .....	6
<b>La collaboration</b> .....	6
<b>Le respect de soi, du groupe et de l'environnement</b> .....	6
<b>La proximité sociale</b> .....	7
<b>Humanisme</b> .....	7
<b>L'intervention de style démocratique en soutien à la sécurité affective de l'enfant et à son apprentissage actif</b> .....	7
<b>LA DIMENSION DE LA QUALITÉ ÉDUCATIVE</b> .....	8
<b>L'interaction du personnel éducateur avec les enfants du CPE</b> .....	8
<b>La qualité des expériences vécues par l'enfant</b> .....	9
<b>La qualité de l'aménagement des lieux et le matériel</b> .....	10
<b>La qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les parents.</b> .....	10
<b>LE PROCESSUS DE L'INTERVENTION ÉDUCATIVE</b> .....	11
1. L'OBSERVATION : .....	11
2. LA PLANIFICATION ET L'ORGANISATION.....	11
3. L'ACTION ÉDUCATIVE.....	11
4. LA RÉFLEXION ET RÉTROACTION .....	12
<b>La planification aux deux (2) semaines</b> .....	12
<b>LES PRINCIPES DE BASES</b> .....	13
LE PARTENARIAT ENTRE LE SERVICE DE GARDE ET LES PARENTS .....	13
<b>Chaque enfant est unique</b> .....	13
<b>L'enfant est l'acteur principal de son développement</b> .....	13
<b>Vie en collectivité</b> .....	14
<b>L'enfant apprend par le jeu</b> .....	15
<b>LES DOMAINES DU DÉVELOPPEMENT</b> .....	15
LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT EST UN PROCESSUS GLOBAL ET INTÉGRÉ.....	15
DÉVELOPPEMENT PHYSIQUE ET MOTEUR.....	16
<b>Le développement physique</b> .....	16
<b>Saines habitudes de vie</b> .....	16

<b>Le sommeil</b> .....	<b>17</b>
<b>Hygiène</b> .....	<b>17</b>
<b>Le développement sensoriel</b> .....	<b>18</b>
<b>DEVELOPPEMENT MOTEUR</b> .....	<b>18</b>
<b>La motricité globale</b> .....	<b>18</b>
<b>La motricité fine</b> .....	<b>18</b>
<b>LE DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET AFFECTIF</b> .....	<b>18</b>
<b>Le tempérament</b> .....	<b>19</b>
<b>Le concept de soi</b> .....	<b>19</b>
<b>L'identité</b> .....	<b>19</b>
<b>L'expression des émotions</b> .....	<b>19</b>
<b>La compréhension des émotions</b> .....	<b>20</b>
<b>La régulation des émotions</b> .....	<b>20</b>
<b>La conscience des autres</b> .....	<b>20</b>
<b>Les règles de vie en société.</b> .....	<b>20</b>
<b>LE DOMAINE DU DÉVELOPPEMENT LANGAGIER</b> .....	<b>20</b>
<b>Le langage expressif (mots de vocabulaire)</b> .....	<b>21</b>
<b>La production des sons</b> .....	<b>21</b>
<b>Les phrases</b> .....	<b>21</b>
<b>L'éveil à la lecture et à l'écriture</b> .....	<b>21</b>
<b>LE DOMAINE DU DÉVELOPPEMENT COGNITIF</b> .....	<b>22</b>
<b>L'attention</b> .....	<b>22</b>
<b>La fonction symbolique</b> .....	<b>22</b>
<b>Les catégories et les concepts</b> .....	<b>22</b>
<b>Le raisonnement causal</b> .....	<b>23</b>
<b>La pensée spatiale et les repères dans temps</b> .....	<b>23</b>
<b>CONCLUSION</b> .....	<b>24</b>
<b>ANNEXES</b> .....	<b>25</b>
<b>LES OBJECTIFS DU PROGRAMME ÉDUCATIF</b> .....	<b>25</b>
<b>Favoriser la qualité éducative</b> .....	<b>25</b>
<b>Favoriser la cohérence des pratiques éducatives</b> .....	<b>25</b>
<b>Favoriser la continuité</b> .....	<b>25</b>
<b>Favoriser l'harmonisation, la synergie et la mobilisation</b> .....	<b>25</b>
<b>L'ALIMENTATION</b> .....	<b>26</b>
<b>L'apprentissage</b> .....	<b>26</b>
<b>L'ambiance de repas</b> .....	<b>26</b>

<b>L'alimentation des poupons de 0-18 mois</b> .....	<b>26</b>
LES APPROCHES ET LES OUTILS PÉDAGOGIQUES .....	27
<b>Le référentiel (CASIOPE) :</b> .....	<b>27</b>
<b>Grilles de développement</b> .....	<b>27</b>
<b>Horaires</b> .....	<b>27</b>
<b>RÉFÉRENCES</b> .....	<b>27</b>

## INTRODUCTION

### MISSION

Le CPE Le Petit Pain d'Épice est un service de garde à but non lucratif, régi par le ministère de la Famille. Il offre des places à contribution réduite.

Le CPE se veut d'offrir un service de garde de qualité optimal et diversifié aux parents et aux enfants de 0 à 5 ans.

La triple mission éducative du CPE Le Petit Pain d'Épice

- Offrir un milieu de vie ÉDUCATIF propre à stimuler le développement des enfants sur tous les plans, de leur naissance à leur entrée à l'école.
- Promouvoir le BIENÊTRE, la santé et la sécurité des enfants qui nous sont confiés.
- Favoriser l'aspect SOCIAL, afin de prévenir l'apparition de difficultés d'apprentissages et de comportements en vue de sensibiliser les enfants à leur insertion sociale et de les préparer à leur rentrée à l'école.

### PHILOSOPHIE

Notre vision éducative

Au cours des prochaines années, le CPE veut être reconnu et apprécié pour :

- ✓ La qualité de sa contribution à l'épanouissement harmonieux de l'enfant dans toutes ses dimensions.
- ✓ Pour sa contribution à l'acquisition des connaissances et, en particulier, au développement du processus d'apprentissage à travers des activités adaptées aux besoins de sa clientèle et axées sur l'exploration.
- ✓ Pour son influence positive dans le processus d'émergence et de construction des valeurs affectant le développement relationnel et social de l'enfant.
- ✓ Pour son rôle significatif dans le processus de socialisation de l'enfant en l'invitant à se réaliser à travers ses relations aux autres.
- ✓ Pour son intégration de pratiques novatrices favorisant le jeu actif, comme principale approche éducative.
- ✓ Son étroite collaboration avec les parents dans le processus éducatif des familles
- ✓ Sa qualité du support et de l'accompagnement offerts aux membres du personnel éducateur dans leur quotidien.
- ✓ Pour la qualité du travail professionnel de la petite enfance.

## LES VALEURS ORGANISATIONNELLES

Les valeurs organisationnelles du CPE Le Petit Pain d'Épice s'appuient sur des principes **d'engagement, de solidarité, de loyauté et d'équité**. Ces valeurs nous permettent de baliser, structurer et orienter nos actions afin de favoriser un climat de travail positif et dynamique.

**Engagement** : Les membres du personnel ainsi que les membres de la direction prennent acte et s'unissent afin de bâtir un milieu de vie chaleureux, accueillant, responsable et dynamique. Cet engagement permet à l'enfant de se développer dans un climat de bienveillance et de sécurité.

**Solidarité** : En faisant preuve de solidarité, le personnel éducateur s'engage à créer un lien fort entre ces différents acteurs. Par ce biais, les membres mettent de l'avant des idées créatives et favorisent des solutions gagnant-gagnant.

**Loyauté** : Par Loyauté les membres du personnel répondent et respectent les politiques internes. Celles-ci accordent une grande importance à la confidentialité et au code d'éthique de notre CPE.

**Équité** : Cette valeur fait appel à la Charte des droits et libertés qui favorisent principalement l'inclusion des différences soit ; ethniques, physiques, et religieuses. Elle s'appuie sur la justice positive.

## LES VALEURS ÉDUCATIVES

**Le CPE le Petit Pain d'Épice privilégie les valeurs suivantes. Elles sont exprimées, portées et véhiculées quotidiennement à travers les gestes, les communications, les interventions, la planification des activités.**

### La collaboration

La collaboration est bâtie grâce à la fidélisation des employées. L'ancienneté du personnel éducateur permet au fil du temps d'élaborer des pratiques de collaboration cohérente et optimale avec tous les acteurs du milieu.

### Le respect de soi, du groupe et de l'environnement

Le respect : C'est penser et agir positivement avec autrui comme avec soi-même (respect de soi). Respecter implique de se soucier de l'impact de nos actes sur autrui, d'être inclusif et d'accepter les autres pour ce qu'ils sont, même lorsqu'ils sont différents.

À travers cette valeur, nous encourageons les enfants à développer leur capacité à s'ouvrir et à se mettre à l'écoute de leurs besoins et ceux des camarades. Nous les invitons à respecter les limites de même que celles déterminées par les autres. Nous croyons qu'il est possible et souhaitable de leur faire prendre conscience des différents rythmes de chacun. Par des gestes concrets, nous valorisons les actions qui mènent vers un mieux-être environnemental. À travers la planification des activités, les interventions directes ou indirectes nous offrons aux enfants un modèle positif afin que ceux-ci puissent d'abord reconnaître puis intégrer le respect dans leur apprentissage (vie).

## La proximité sociale

La proximité sociale : c'est un moyen de mesurer les liens unissant chaque membre de notre organisme afin d'exploiter les atouts d'une communauté.

Nous croyons en la force d'un réseau et pour ce faire nous impliquons tous les partenaires qui peuvent s'y greffer (CLSC, CIUSS, AGIR TÔT, CEGEP). La proximité sociale nous permet de développer des facteurs de protections. Nous favorisons le partage des pouvoirs entre les membres du CPE, soit le personnel éducatif et les parents utilisateurs du service de garde. Nous reconnaissons leurs expertises et leur apport à notre évolution. Cette proximité favorise une communication constructive et l'implication au sein du groupe.

## Humanisme



Les valeurs altruistes sont celles qui attirent les êtres humains les uns vers les autres. L'humanisme s'ancre dans la dignité, l'autonomie des individus et le droit de chacun à la plus grande liberté possible.

Nous considérons l'enfant comme un être ouvert, un être dont la nature n'est pas définie d'avance, un être capable de changer, de se transformer ET de s'améliorer. L'enfant naît avec une curiosité et un désir naturel d'apprendre. Ceci nous permet de porter un regard positif sur lui, le différencier de ses actions, l'accompagner vers la confiance et la capacité à développer son plein potentiel.

L'ensemble des locaux ont été réaménagés, à l'exception des pouponnières et des groupes 4

L'intervention de style démocratique en soutien à la sécurité affective de l'enfant et à son apprentissage actif

Au CPE Le Petit Pain d'Épice, le personnel éducatif applique l'intervention de style démocratique en soutenant l'apprentissage actif et la sécurité affective des enfants. Cette approche amène un partage de pouvoir avec les enfants. Le personnel fait participer les enfants à la prise de décisions en tenant compte de leurs habiletés, des circonstances et des événements. Au cours de la journée, l'enfant est invité à faire des choix et à prendre des décisions à plusieurs occasions. Par exemple, lorsqu'il choisit son jeu, lorsqu'il choisit de jouer avec des partenaires ou non, lorsqu'il choisit ses tâches ou responsabilités, la quantité et les choix des aliments offerts aux collations et au dîner, etc. L'éducatrice valorise ses initiatives et l'invite

à participer aux discussions. Le matériel et les activités proposées proviennent des intérêts, des forces et des besoins des enfants. Le personnel éducateur accompagne et soutient le jeu initié par l'enfant.

Une routine qui respecte le rythme des tout-petits est établie, mais elle est malléable. Par exemple, le déroulement de la journée peut être modifié à la suite d'une causerie avec les enfants, d'un imprévu ou de l'intérêt des enfants lors d'une activité.

## LA DIMENSION DE LA QUALITÉ ÉDUCATIVE

Accueillir la petite enfance est l'outil de référence qui promeut la qualité éducative basée sur les cinq grands principes suivants :



### L'interaction du personnel éducateur avec les enfants du CPE

C'est par la création **d'une relation d'attachement forte entre l'adulte et l'enfant** que nous pouvons mesurer la qualité éducative du CPE le Petit Pain d'Épice. Cet aspect est si important pour le développement global de l'enfant que nous y portons une grande attention. Les gestes, les paroles, la proximité physique de l'adulte auprès de l'enfant, le plaisir partagé d'être ensemble, la complicité, l'affection verbale et non verbale, ainsi qu'une attitude enjouée et enthousiaste favorise **un climat positif** et permet à l'enfant d'être bien et confiant.

**La sensibilité du personnel éducateur** permet de décoder les émotions que vivent les enfants et de les accompagner dans leurs difficultés passagères. Il n'est pas rare d'entendre une éducatrice consulter les enfants, tenir compte de leur point de vue, encourager leurs initiatives et mettre en place leurs solutions.

La création d'**un climat positif** et favorable au développement affectif de l'enfant passe aussi par la gestion du temps. Une routine souple évitera de bousculer les enfants ainsi que le personnel éducateur.

L'organisation de la vie collective s'implante en fonction des besoins des enfants. L'intégration **d'habiletés sociales** se fait selon leurs capacités de résolution de conflits. Le sentiment d'appartenance au groupe favorise l'engagement face au bon fonctionnement. La **routine** est un élément essentiel et peut être comprise par des repères visuels, tels que des pictogrammes, time timer, calendrier, etc. L'adulte favorise le bon déroulement de la journée en planifiant des moments pour équilibrer et renouveler les énergies des enfants (ERE).

Au CPE le Petit Pain d'Épice, nous utilisons plusieurs outils\* qui nous servent à mesurer la zone proximale de développement des enfants. Les outils de référence sont d'autant plus pertinents puisque nous évoluons dans des groupes multiâges.

Par l'observation et l'évaluation de leurs habiletés distinctes, l'adulte prévoit des activités avec une intention pédagogique bien précise. Le personnel éducateur connaît les caractéristiques spécifiques aux différentes sphères de développement. Ce qui lui permet de planifier une programmation unique à chacun.

Dans le but de favoriser et soutenir une belle relation avec les enfants du groupe, il est primordial que l'environnement de travail soit dynamique, fonctionnel et invitant. Au CPE le Petit Pain d'Épice, les gestionnaires s'assurent que l'organisation de travail du personnel éducateur soit adaptée et favorise un climat sécurisant et positif. L'enthousiasme du personnel éducateur au travail favorise les interactions de qualité auprès des enfants.

### La qualité des expériences vécues par l'enfant

L'expression de joie, les rires, des yeux concentrés et attentifs, la fébrilité face aux propositions du personnel éducateur, la rêverie, les questionnements sont des indicateurs que l'expérience vécue par l'enfant est positive et de qualité.

Pour ce faire, le personnel éducateur s'assure que la planification de la journée soit bien structurée. Les périodes de jeux, des routines et des transitions animées contribuent à sécuriser les enfants. Plus ces moments sont planifiés en lien avec les intérêts et le respect de la ZPD (zone proximale du développement) plus l'expérience est riche et bénéfique.

L'exploration, l'expression, les choix, le mouvement, la détente, la résolution de conflit et parfois même la passivité assure une expérience de qualité. Le personnel éducateur du Petit Pain d'Épice porte une attention toute particulière au déroulement de la journée dans le but d'offrir le temps nécessaire pour respecter le rythme de chacun.

La qualité des expériences vécues par l'enfant au service de garde s'exprime par un continuum d'activités riches et variées parce que le jeu est le véhicule premier de l'apprentissage, l'équipe du Petit Pain d'Épice s'affaire à mettre en place un aménagement, une routine et des activités qui favorisent l'apprentissage actif. Cette façon de faire, permet à l'enfant d'élargir ses connaissances et l'amener à développer sa compréhension du monde. Cette approche invite l'enfant à inventer, créer, adapter, concevoir des projets qui lui sont propres et qui nourrissent son plaisir d'apprendre.

Un matin, Mariella 3 ans arrive en courant, elle courtait, car elle voulait montrer ses nouvelles mitaines à son éducatrice, des mitaines vertes avec des images de grenouilles dessus. L'éducatrice en regardant les mitaines se met à fredonner la chanson : saute, saute, saute petite grenouille, nage, nage, nage tu n'as pas peur de la neige... Mariella se met à rire en disant : mais non, elle n'a pas peur de la pluie » Mariella se met à chanter et repart vers son vestiaire. Au son d'une comptine, les poupons font la ronde.

Grâce aux décisions administratives (aménagement intérieur extérieur, la qualité du mobilier, les jouets, le choix du traiteur) et notre situation géographique (proximité des bibliothèques, les parcs environnants, les résidences de personnes âgées, les épiceries, les installations sportives) les expériences de vie des enfants sont bonifiées.

### La qualité de l'aménagement des lieux et le matériel

À la suite de la crise sanitaire de 2020 (COVID-19), nous avons revu la manière de composer nos groupes d'enfants. Cette réorganisation nous a permis de constater les biens du multiâge sur le développement global de l'enfant.

À la suite de ces observations, nous avons entrepris d'orienter notre service vers une nouvelle structure. L'ensemble des locaux ont été réaménagés, à l'exception des pouponnières et des groupes 4 ans. Cet investissement a permis de mieux utiliser nos espaces de vie aérés, accueillants, chaleureux, invitants, apaisants et sécurisants.

Les lieux sont aménagés de manière à développer l'autonomie et la créativité des enfants. Ceux-ci ont accès à du matériel **ouvert, polyvalent, non genré, facilement accessible et varié**. Les murs sont peints de couleurs chaudes et neutres. Des photos de familles, des plantes, des meubles adaptés favorisent un milieu de vie agréable à fréquenter.

Les aires de jeux facilitent les déplacements et favorisent des zones adaptées au jeu de création, de construction, d'imitation, d'éveil à la lecture et à la préécriture, d'apaisement. Ces zones adaptées guident l'enfant à faire des choix et stimulent ses intérêts personnels. Ces aires de jeux créent une division naturelle dans le groupe et permettent l'étayage s'il y a une baisse de motivation auprès des enfants.

### La qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les parents.

Les interactions qui existent entre les parents et le personnel éducateur font la réputation du CPE Le Petit Pain d'Épice. L'approche, axée sur la famille, instaurée depuis l'ouverture, s'est forgée grâce à l'accueil chaleureux des familles. La confiance mutuelle, la stabilité et l'ouverture d'esprit du personnel éducateur favorisent un partenariat soutenant le développement harmonieux des enfants. Ainsi, les interactions constructives reconnaissent et respectent l'expérience, la connaissance, la diversité culturelle et sociale de chacun. L'ensemble de ces facteurs dessine le soutien naturel de l'enfant.

Exemples d'activités qui représentent cette dynamique :

- Les rencontres annuelles en début d'année
- Le piquenique familial en juin
- Les rencontres à la suite de l'élaboration du portrait de l'enfant...
- Les conférences offertes aux parents

## LE PROCESSUS DE L'INTERVENTION ÉDUCATIVE

Choisir, planifier et réaliser des actions éducatives en lien avec les observations, permet au personnel éducateur de s'ajuster, de se repositionner, d'étayer et définir leurs intentions pédagogiques. Ce processus comporte les étapes suivantes :

1. L'OBSERVATION
2. LA PLANIFICATION ET L'ORGANISATION
3. L'ACTION ÉDUCATIVE
4. LA RÉFLEXION ET RÉTROACTION.

### 1. L'OBSERVATION :

Connaitre l'enfant dans son intégralité est primordial pour effectuer une observation adéquate. En consignait ses observations, le personnel éducateur prévoit un étayage approprié et adapté pour chaque enfant. Face à un besoin particulier, le personnel de soutien est en mesure d'intervenir rapidement.

Lors d'un déplacement, Mireille observe le petit Fabrice de 2 ans qui hésite à descendre les escaliers. Jacynthe l'éducatrice, attentive à cette observation, déplace Fabrice au centre du groupe. Fabrice se sentant plus en sécurité se met à descendre l'escalier plus confiant.

### 2. LA PLANIFICATION ET L'ORGANISATION

Le personnel éducateur bénéficie d'une plage horaire de 3 heures par mois pour planifier et organiser une programmation en lien avec les observations compilées. Cette programmation tient compte des goûts des enfants, de leur curiosité naturelle et de leur niveau de développement. Le tout intégré dans un horaire souple permettant une marge de manœuvre lorsque des imprévus surviennent. Assurant ainsi des transitions harmonieuses entre les différents moments de la journée, en évitant des moments d'attente inutile.

Les intentions éducatives sont le moteur à la planification et l'organisation, elles sont déterminées avant tout en fonction de l'interprétation des observations recueillies.

### 3. L'ACTION ÉDUCATIVE

C'est la mise en œuvre de ce qui a été planifié et organisé en lien avec les observations. En s'appuyant sur des interventions de style démocratique, le personnel éducateur assure **un climat positif**. Favorisant le sentiment de sécurité de l'enfant, leur engagement actif dans leurs apprentissages, et leur sentiment d'appartenance au groupe. En partageant nos actions éducatives avec les parents, nous assurons une continuité dans le milieu familial de l'enfant.

Brève description d'une activité planifiée et organisée lors de l'élaboration d'une planification  
Poupon : ex. : l'éducatrice observe que Martin culbute sur les autres poupons. Elle introduit des coussins, des modules matelassés, des boîtes de carton pour que Martin puisse grimper et développer sa motricité globale.

Multiâges : La maman d'Isabelle, 25 mois, raconte à l'éducatrice qu'ils ont adopté un petit chat. Constatant que sa fille a du mal à en prendre soin. L'éducatrice planifie des activités autour du thème des animaux domestiques.

## 4. LA RÉFLEXION ET RÉTROACTION

Cette dernière étape consiste à faire le point sur les actions mises en place. Le personnel éducateur collige les éléments qui auront permis ou non de faire vivre aux enfants de son groupe, une expérience riche en apprentissages.

La réflexion et rétroaction passe par différentes questions qui permettent à l'éducatrice de faire une évaluation juste et pertinente de sa planification. Voici quelques exemples de questions qui permettent à l'éducatrice d'amorcer la réflexion-rétroaction :

- Ai-je réussi à susciter la curiosité de tous les enfants afin qu'ils se sentent interpellés par la thématique proposée ?
- L'activité s'est-elle déroulée dans un climat positif ? Y a-t-il eu des conflits que j'aurais pu éviter ? Comment ont-ils réussi à résoudre leurs différends ? Quels enfants étaient concernés ?
- Dans quelle mesure mon attitude, ma présence et mes actions ont-elles influencé de manière positive ma transition habituellement difficile ?

### La planification aux deux (2) semaines

Dans un souci de qualité éducative, le personnel éducateur titulaire de groupe ainsi que ceux qui font la rotation (journée de congé des titulaires de groupe) sont libérés 90 minutes toutes les deux semaines pour planifier pour ce qui est des volantes et la rotation c'est une fois par mois. Pour ce faire, une salle pédagogique est aménagée ; un ordinateur portable avec accès à Internet et à des sites pédagogiques, des jouets éducatifs, des livres et du matériel d'exploration sont disponibles.

Le personnel éducateur bénéficie de ce temps pour faire des bilans d'observation, planifier et organiser des activités en lien avec leurs observations ou pour faire une réflexion/rétroaction de leurs actions éducatives.

En plus d'utiliser cette période pour la réalisation des différentes étapes de l'action éducative, il profite de ce moment pour prendre connaissance d'un plan d'intervention pour un enfant ayant des besoins particuliers de le comprendre, pour faire des recherches sur Internet et dans les outils de référence disponibles, pour discuter avec un parent, etc. Tout ce qui est réalisé durant cette période pédagogique est en lien direct avec ses observations, afin de répondre aux besoins des enfants.

Le personnel éducateur peut également se référer à l'agente-conseil en soutien pédagogique, aux éducatrices spécialisées ou à la directrice adjointe pour se ressourcer et/ou pour obtenir du soutien.

## LES PRINCIPES DE BASES

### LE PARTENARIAT ENTRE LE SERVICE DE GARDE ET LES PARENTS

Pour créer ce partenariat, il est primordial d'établir avec nos familles un lien de confiance solide.

Nous considérons que l'accompagnement au développement de l'enfant est une responsabilité commune qui s'appuie sur un engagement partagé. Cet engagement mutuel permet de mettre en place des actions conjointes qui favorisent l'épanouissement du lien d'attachement de l'enfant envers les adultes qui s'en occupent.

Le personnel éducateur reconnaît l'expertise du parent, car c'est lui qui connaît le mieux son enfant. Dès l'inscription, il est invité à remplir un formulaire personnalisé qui décrit les caractéristiques uniques de celui-ci.

#### Chaque enfant est unique

Le CPE Le Petit Pain d'Épice est situé dans un quartier où les conditions sociales, économiques, culturelles, éducatives sont variées. Il est donc important d'adopter une posture d'ouverture, d'humanisme et de bienveillance envers les enfants que nous accueillons. Il y a tant de découvertes à faire avant de comprendre et connaître le caractère unique de chaque enfant que nous y accordons beaucoup de temps et d'attention.

Nous cherchons à comprendre la réalité de chacun des enfants, en respectant les différences et les particularités individuelles et familiales. Nous respectons leur rythme de développement, nous faisons en sorte que chaque enfant puisse explorer et expérimenter tout ce qui suscite son intérêt. De cette façon, l'enfant acquiert la sécurité affective nécessaire à développer sa confiance et son estime de soi.

Par l'intervention éducative et une communication régulière avec les parents, il nous est possible de constater des indicateurs relatifs aux acquisitions développementales. Afin que chaque enfant puisse se développer à son plein potentiel, une équipe au volet pédagogique a été mise en place afin d'accompagner les enfants ayant des besoins particuliers. L'équipe est composée d'une agente de soutien pédagogique et de deux éducatrices spécialisées.

Quotidiennement le personnel éducateur rédige le journal de bord qui sert d'outil d'observation. Lorsque l'éducatrice s'aperçoit qu'un enfant s'éloigne des habiletés décrites dans la grille d'évaluation À Petit Pas celle-ci avec l'aide de l'équipe pédagogique mets en place des interventions et du support pour favoriser sa progression.

#### L'enfant est l'acteur principal de son développement

L'enfant est l'acteur de son jeu. Sa conception du monde se structure à partir de ce qu'il ressent, voit, entend, touche, sent et goûte. C'est par cette démarche unique, à lui, qu'il se développe et grandit.

S'il est le principal acteur de son développement, cela ne veut pas dire qu'il est l'unique et le seul participant. Les adultes autour de lui se doivent d'être impliqués à nourrir ce cadre d'action.

C'est dans une posture démocratique que les adultes impliqués peuvent offrir les meilleures conditions à l'enfant pour que celui-ci puisse prendre sa place, faire des choix judicieux et trouver des solutions justes et équitables pour lui et les autres.

Au CPE le Petit Pain d'Épice, le soutien à l'apprentissage est mis de l'avant afin d'offrir à l'enfant mille-et-une occasions de faire des liens, de développer sa curiosité, d'élaborer des stratégies, d'évaluer les possibilités, de proposer des idées, de négocier les propositions et de bonifier ses expériences.

Activité projet : la soupe aux légumes

Groupe 4-5 ans

Élément déclencheur : les enfants jouent à faire de la soupe avec les copeaux bois dans la cour

L'éducatrice demande aux enfants s'ils aimeraient faire de la vraie soupe

L'activité est amorcée :

Élaboration de la liste des ingrédients, se rendre à l'épicerie, acheter les aliments, préparations et cuissons de la soupe, dégustation.

Les enfants apportent un bol de soupe à la maison

## Vie en collectivité

Dans le but de faire vivre des expériences significatives et enrichissantes aux enfants, le personnel éducateur voit à organiser certaines sorties dans la collectivité. La simple confection d'une recette les amènent parfois à se rendre à l'épicerie pour acheter les aliments dont ils ont besoin et par la même occasion, faire un éventail d'apprentissage. Par exemple, apprendre de nouveaux mots, repérer les aliments dont ils ont besoin sur les étagères et apprendre à compter. Parfois, ils se rendent dans les bibliothèques du quartier dans le but d'enrichir leur répertoire de livres ou d'y vivre des activités littéraires organisées. Lors de ces visites, ils sont amenés à apprendre les règles de vie en société et à s'y conformer.

À certains moments spécifiques de l'année, le personnel éducateur profite avec les enfants des services offerts par la ville pour aller s'amuser. Par exemple, aller à la pataugeoire durant la période estivale, aller glisser sur la grande butte au parc durant l'hiver ou tout simplement assister à un spectacle ou une pièce de théâtre pour enfants au théâtre de la ville.

À travers ces sorties, les enfants développent de nouvelles compétences à tous les niveaux et apprennent à découvrir la collectivité qui les entoure. Ils prennent conscience de tous les services environnants et peuvent ensuite partager leur expérience avec leur famille et leurs amis.

## L'enfant apprend par le jeu

C'est par le jeu que l'enfant s'approprie le monde extérieur. À travers ses jeux, l'enfant nous fait part de ses expériences et de ses émotions. Il fait des découvertes et développe de nouvelles habiletés. Le personnel éducateur met à la disposition du matériel attrayant, varié et polyvalent, afin que celui-ci puisse créer son propre jeu. Il accompagne l'enfant dans sa démarche, pour qu'il puisse développer pleinement ses habiletés physiques et motrices, cognitives, langagières, sociales et affectives.

C'est à travers un climat enjoué, positif et empreint de camaraderie que le jeu, intimement lié à l'apprentissage, pourra maximiser le développement global de l'enfant.

Au CPE le Petit Pain d'Épice nous valorisons la créativité pour que chaque enfant puisse exprimer sa vision personnelle du monde qui l'entoure. Les bricolages aux produits finis, le dessin, les thématiques préétablies ou le matériel stéréotypé sont proscrits. Nous favorisons le matériel ouvert et polyvalent afin que l'enfant puisse explorer au gré de son imagination.

Afin d'organiser le jeu de bataille dans un groupe multiâges, l'éducatrice a bricolé du matériel qui permet l'interaction structurée.

## LES DOMAINES DU DÉVELOPPEMENT

### LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT EST UN PROCESSUS GLOBAL ET INTÉGRÉ

Ce processus implique que l'enfant se développe sur tous les plans simultanément et que chacune des dimensions est interreliée pour former un tout. L'enfant habile avec sa motricité globale cherche à explorer son environnement. Éventuellement, sa curiosité le portera à vouloir comprendre le monde qui l'entoure et comment celui-ci fonctionne. Dans une dynamique d'apprentissage continue, il voudra connaître la signification des choses qu'il observe. Il voudra appeler les choses par leur nom et cherchera des êtres humains avec lesquels il pourra communiquer et partager ses goûts et ses intérêts. Voilà pourquoi notre personnel éducateur planifie des activités susceptibles d'amener l'enfant à se développer sur tous les points à la fois tout en respectant son rythme et ses intérêts. Prenons pour exemple un groupe d'enfants à qui l'on offre le matériel pour participer à des jeux de rôles (bébés, nourriture en plastique, cuisinette, déguisement) à travers son jeu, l'enfant développera son langage en communiquant ses idées à ses amis et en discutant avec eux il devra développer sa capacité à partager le matériel et coordonner son jeu avec celui des autres ce qui viendra toucher le plan social et affectif. Il aura l'occasion d'utiliser sa motricité fine pour habiller et langer son bébé ainsi que ses facultés cognitives pour inventer son monde imaginaire et éventuellement régler des conflits avec ses camarades. Voici un bel exemple d'un développement global et intégré chez l'enfant. C'est en observant attentivement les enfants à travers leurs jeux que le personnel éducateur peut déceler certaines lacunes au niveau de leur développement et ajuster ses interventions dans le but de corriger celles-ci. Avec le soutien étroit de l'adulte, l'enfant de cinq ans devrait ainsi avoir développé ses compétences à tous les niveaux et avoir acquis la maturité nécessaire pour son passage à l'école.

## DÉVELOPPEMENT PHYSIQUE ET MOTEUR

C'est en portant à la bouche que le nourrisson entre en contact avec son environnement. Le poupon découvre son univers et explore le monde par le mouvement de son corps, plus tard c'est par le jeu actif (marche, course, culbutes, manipulation des petits, moyens et gros objets) qu'il pourra en découvrir toutes les facettes. En jouant, il prendra des risques physiques calculés, mesurera ses limites et gagnera de jour en jour plus d'autonomie. C'est en jouant, entre autres, avec les autres, qu'il arrivera à mieux contrôler ses gestes.

### Le développement physique

Ce domaine du développement s'attarde principalement à l'aspect santé-sécurité et traite aussi des besoins physiologiques de l'enfant : alimentation, sommeil, hygiène.

Au CPE Le Petit Pain d'Épice, nous consacrons du temps pour la désinfection des jouets. Nous contrôlons ainsi la propagation des maladies. Les protocoles concernant l'administration des médicaments, de l'acétaminophène, de la crème solaire et autres sont vigoureusement suivis. L'auto-inspection de la cour est faite quotidiennement et l'auto-inspection du local mensuellement. Les enfants souffrants d'allergies sont facilement identifiables avec leur porteclé rouge et leur dose d'épinéphrine (Épipen) repérable.

Nous considérons qu'il est important de rendre l'environnement sécuritaire tout en permettant aux enfants de prendre certains risques (accessibilités aux escaliers dans les installations ainsi que la butte et le parcours des billots de bois dans la cour extérieure). Ces risques calculés donnent l'occasion aux enfants d'exercer leur équilibre et leur coordination.

### Saines habitudes de vie

Stimuler le développement des enfants sur tous les points et voir à leur bien-être et à leur santé étant au cœur de notre mission éducative, il est primordial pour nous de promouvoir auprès des enfants et de leur famille de saines habitudes de vie. Au Petit Pain d'Épices, nous sensibilisons les parents et les enfants à l'importance du mode de vie actif. Pour ce faire, une période minimale d'une heure est consacrée quotidiennement aux jeux extérieurs pour permettre à l'enfant de bouger librement, développer son équilibre, sa force musculaire et sa capacité pulmonaire. Nous ajustons la durée de nos sorties en fonction de la température pour voir au confort et au bien-être des enfants. La collaboration des parents est aussi sollicitée pour s'assurer que chaque enfant soit habillé adéquatement dans le but de rendre son expérience positive.

Nous possédons une grande cour extérieure, séparée en trois parties. Chaque partie permet aux enfants de faire des activités variées tel que courir, grimper, rouler, sauter, marcher en équilibre et même prendre un temps de repos au besoin. Une maisonnette est installée pour permettre aux enfants de s'y retrouver en petits groupes et d'échanger. Nous possédons aussi un grand module de jeux où les enfants peuvent développer de nouvelles compétences motrices tout en respectant leur rythme. Pour la période estivale, des jeux d'eau sont aménagés pour permettre aux enfants de se rafraîchir et de s'amuser.

Lorsque les jeux extérieurs sont plus difficiles due aux conditions météorologiques, les enfants peuvent quand même avoir un moment durant la journée pour dépenser leur énergie. Notre salle de motricité, spécialement aménagée pour répondre au besoin de bouger des enfants, nous permet de leur faire vivre des expériences enrichissantes avec du matériel varié. Cette salle est vaste et permet entre autres, la

création de parcours, les jeux de ballons et l'utilisation de matériel roulant tel que draisiennes et planches à roulettes. Chaque groupe a deux plages horaires par semaine qui lui est réservée pour l'utilisation de cette salle. Le personnel éducateur peut donc planifier différentes activités motrices à faire vivre aux enfants. Ceci nous permet donc de promouvoir auprès d'eux un mode de vie actif même les jours de pluie.

Dans l'horaire quotidien, le personnel éducateur voit à planifier des moments de jeu actif ainsi que des moments calmes pour permettre aux enfants d'équilibrer leurs énergies. Cette pratique voit à un mode de vie sain et permet aux enfants de passer des journées agréables. Dans la plupart des locaux, nous retrouvons un coin calme ou de détente qui permet à ceux qui en ressentent le besoin de s'éloigner du groupe pour s'y ressourcer.

Certaines éducatrices ont aussi instauré dans leur routine un moment pour faire du yoga ou des séances de relaxation avec les enfants. Cette pratique permet aux enfants de se recentrer et retrouver un état de calme et de quiétude. Grâce à ces interventions et ces activités adaptées aux besoins de notre clientèle, nous voyons à instaurer auprès des enfants de saines habitudes de vie qui les suivront toute leur vie.

Nous encourageons les parents à poursuivre dans ce sens en les tenant informés par le biais de rencontres, du journal mensuel ainsi que l'agenda au quotidien.

## Le sommeil

Le sommeil contribue de façon importante à la santé physique et mentale des enfants. Il joue un rôle essentiel à leurs apprentissages, à la consolidation de l'information et au développement de la mémoire. Il intervient dans la régulation des émotions ce qui facilite l'établissement de relations avec les pairs, la résolution de conflits interpersonnels et l'investissement de l'enfant dans le jeu. C'est par ailleurs pendant le sommeil profond que les hormones de croissance sont sécrétées.

Avant quatre ans la sieste est un complément indispensable à la nuit de sommeil du jeune enfant, puisque le temps de sommeil est inscrit dans son horloge biologique.

Nous identifions les signes d'endormissements des enfants (Frottements des yeux, des oreilles, du nez, bâillements, attitude rêveuse, larmoiement, paupières lourdes, frissons, etc.) afin de mieux comprendre leur besoin de sommeil et adapter l'horaire en fonction de ceux-ci.

Nous avons d'ailleurs une politique de sommeil à cet effet.

## Hygiène

C'est en prenant le temps de donner les soins d'hygiène aux enfants que le personnel éducateur établit une relation significative avec eux.

Que ce soit à travers le changement de couche, le nettoyage du visage, des mains, du nez (moucher, saliné) l'intervention se fait en douceur, sur un ton de voix chaleureux, accueillant et empathique. Par ces petits gestes quotidiens, l'enfant apprend à soigner son corps dans le respect et l'affection pour soi.

## Le développement sensoriel

Fais référence au développement de la vue, de l'ouïe, du goût, du toucher et de l'odorat. Tout ce qui entoure l'enfant c'est-à-dire : les couleurs, les formes, les sons, les odeurs, les saveurs, les textures, etc., influence l'enfant dans sa découverte au monde.

Nous veillons à harmoniser l'environnement pour faciliter l'équilibre de son énergie.

Il arrive que certains enfants réagissent de manière particulière aux différentes stimulations sensorielles. Qu'elles soient physiques, alimentaires, tactiles, auditives, cela peut influencer leur développement global. Il est donc très important de se procurer du matériel adapté aux hyper ou hyposensibles selon les besoins.

## DEVELOPPEMENT MOTEUR



### La motricité globale

Fais appel au développement des grands mouvements dans le but d'acquérir les habiletés fondamentales du mouvement et celles de la locomotion (courses, marche, sauts, ramper, gripper, monter et descendre, les escaliers). Ces habiletés servent à découvrir des possibilités d'action et d'interaction avec son environnement.

### La motricité fine

Elle fait référence à des mouvements de précisions permettant l'exécution de tâches délicates. La pratique de ces mouvements développe la dextérité des doigts et parfois même des orteils. Le personnel éducateur favorise de multiples activités de jeux telles qu'enfilage, découpage, dessin ou peinture, habillage et lavage des mains.

Notons que les habiletés motrices influencent grandement le développement cognitif, langagier et social affectif.

## LE DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET AFFECTIF

Par le jeu, l'enfant consolide sa confiance et son estime de lui-même. La pratique d'activité diversifiée sert d'exutoire et entraîne chez lui un état de bien-être physique et mental. Cet état lui permet ainsi de se concentrer, de vivre le moment présent et de libérer son anxiété.

En multipliant ses interactions sociales, il raffine sa capacité d'établir des relations interpersonnelles harmonieuses et développe des astuces de résolutions de conflits.

La mise en place des groupes multiâges influence de manière positive le développement social et affectif de l'enfant. D'abord par le caractère diversifié des expériences vécues et par la stabilité du lien d'attachement créé avec son éducatrice et ses pairs. Cela permet, à certains enfants, selon le contexte, de demeurer dans le même environnement pendant 30 mois.

## Le tempérament

« Celui-ci réfère aux caractéristiques individuelles qui déterminent les réactions affectives, attentionnelles et motrices d'un individu dans différentes situations. Il est modelé à la fois par des facteurs génétiques et environnementaux ». Extrait du programme éducatif Accueillir la petite enfance.

C'est en connaissant bien le tempérament de chaque enfant que nous pouvons prévoir ses réactions face à l'imprévu et aux changements. Il nous est donc plus facile de l'accompagner dans la régulation de ses émotions en ajustant nos interventions. Ce qui fonctionne pour l'un ne fonctionnera pas nécessairement pour un autre. Une approche personnalisée qui tient compte du caractère unique de chacun est donc privilégiée. Il va de soi que la personnalité et l'attitude de l'adulte qui accompagne l'enfant au quotidien auront une influence sur son développement. Notre engagement est d'être des modèles en adoptant une attitude positive et cohérente.

## Le concept de soi

C'est à travers le regard que nous portons sur lui que l'enfant forge sa perception de lui-même. En grandissant il comprend qu'il est un être unique et différent des autres en portant sur lui un regard positif que nous mettons à sa disposition les outils nécessaires à la construction de son estime personnelle et de sa confiance en soi, ce qui aura un impact considérable sur les choix qu'il fera tout au long de sa vie.

## L'identité

L'identité répond à la question Qui es-tu ? Cet aspect est directement lié à la connaissance de soi. Naturellement l'être humain cherche à se rallier à un groupe, car ceci lui apporte un sentiment de sécurité et aide à sa cohabitation avec ses pairs. Suite à des formations, une réflexion s'est enclenchée auprès de notre personnel face aux noms de groupes utilisés. Nous en sommes venus à la conclusion que l'utilisation de qualificatifs humains serait préférable pour identifier les groupes. De cette réflexion sont nés les : Les multicolores, les boutentrains, etc.

## L'expression des émotions

Un enfant peut identifier quelques-unes des émotions primaires telles que la colère, la joie et la tristesse. Cependant il peut en ressentir d'autres tel que le dégoût, la surprise et l'intérêt. En grandissant, il développe sa connaissance de lui-même et comprend qu'il peut ressentir une multitude d'émotions. Afin de l'aider à comprendre et à exprimer ses émotions, le personnel éducateur a mis en place des programmes d'habileté sociale tels que : Madame Pacifique, au pays de Magiri et bientôt le programme

Brindami. À caractère ludique ils influencent positivement l'enfant dans la gestion de ses émotions. D'autant plus que ces programmes favorisent l'intégration et l'adaptabilité scolaires.

### La compréhension des émotions

L'acquisition du langage favorise l'apparition du vocabulaire émotionnel. Ce vocabulaire permet à l'enfant d'expliquer aux autres ce qu'il ressent et permet que l'empathie soit au cœur de leur communication.

### La régulation des émotions

L'accompagnement qu'offre l'adulte devant les comportements régis par les émotions permet aux enfants de se sentir soutenues, réconfortées, encouragées et appréciées. Le personnel éducateur met l'accent sur les renforcements positifs (gestes, paroles) afin que les enfants puissent adopter des stratégies qui leur permettront de développer leur capacité à tolérer une frustration et vivre un court délai. C'est ce que nous qualifions d'autonomie affective. Nous évitons ainsi l'apparition de schèmes comportementaux négatifs puisque les enfants sont accompagnés dans la régulation de leurs émotions et l'attention de l'adulte est portée sur les comportements positifs.

### La conscience des autres

Elle se bâtit petit à petit au cours des premières années de vie et s'acquiert de manière permanente vers l'âge de 4 ans. L'enfant arrive donc à comprendre que les autres peuvent être différents, agir et penser différemment de lui. Le personnel éducateur soutient l'enfant en stimulant la réflexion, en élaborant des idées et en adoptant une posture de leader positif. Ce qui le prépare à trouver des solutions dans le but de trouver des solutions.

### Les règles de vie en société.

Pour que les règles de vie puissent être respectées, le service de garde doit d'abord s'ancrer dans les valeurs qu'il s'est données. Ces valeurs seront les piliers sur lesquels s'appuieront les règles de vie à apprendre et à suivre pour que la cohésion sociale puisse exister dans nos installations.

## LE DOMAINE DU DÉVELOPPEMENT LANGAGIER

Le jeu interpelle l'enfant spontanément à développer son langage et lui offre des occasions inestimables de s'approprier du vocabulaire, d'exprimer ses idées, ses besoins, ses goûts et ses connaissances. Les



possibilités de créer des activités riches et diversifiées pour développer son langage sont nombreuses. Par le simple fait de parler et de communiquer, le personnel éducateur stimule l'enfant à l'imiter. Apprendre la langue d'usage ne se limite pas au vocabulaire, mais relève d'identification sociale et culturelle. C'est le moyen par l'excellence pour favoriser l'intégration des nouveaux arrivants et créer des ponts interculturels.

L'apprentissage du langage est complexe et sollicite grandement les capacités cognitives de l'enfant comme mémoriser, analyser, programmer et exprimer. Il est divisé en deux volets soit : le langage réceptif c'est-à-dire le langage entendu et compris et le langage expressif celui produit par la parole.

De ce fait, nous portons une attention particulière au dépistage du développement langagier et intervenons hâtivement lorsque nous constatons un délai dans l'acquisition de cette habileté.

### Le langage expressif (mots de vocabulaire)

À travers le jeu, l'enfant développe sa capacité à faire des liens entre les mots de vocabulaire qu'il entend et les actions qu'il pose. La prononciation implique certaines fonctions du cerveau et nécessite la coordination des organes buccaux. Parfois, certains enfants ont du mal à harmoniser la complexité de ces mécanismes. En lien avec les observations du personnel éducateur et l'accord du parent, l'agente de soutien pédagogique est invitée à intervenir. Le pédiatre, l'orthophoniste, l'ergothérapeute, la psychoéducatrice pourront s'unir pour mettre en place un plan d'intégration personnalisé. Le suivi des objectifs identifiés par les professionnels se fera par l'éducatrice spécialisée, l'éducatrice titulaire de l'enfant, ainsi que les parents.

### La production des sons

Dès sa naissance, le nouveau-né est en mesure d'émettre des sons différents pour exprimer la faim, la fatigue, la souffrance ainsi que le mécontentement. Plus tard, il pourra par des sons émis au hasard, des rires et des gazouillis exprimer son contentement. C'est à travers les réactions de l'adulte que l'enfant commencera à converser et à reproduire correctement les sons qu'il reconnaît. Le personnel éducateur de la pouponnière s'assure de dialoguer en tout temps avec les enfants. Que ce soit pour décrire ses actions, les étapes de la routine quotidienne, évaluer une situation, décrire une intention ou un comportement. Tout est prétexte à développer le langage du poupon.

### Les phrases

L'enfant construit une phrase lorsqu'il arrive à combiner deux mots intelligibles ou non qui servent à exposer une idée ex : veut lait.

Dans le but de soutenir correctement le développement du langage, le personnel éducateur communique avec l'enfant. Ce qui lui permet de développer et maîtriser toutes les nuances de la langue usuelle. Offrir un modèle langagier approprié riche en vocabulaire. Employer différents mots dans différents contextes. Répéter le mot en appuyant sur le son, la voyelle ou consonne difficile à prononcer. Intégrer des chansons et des comptines dans leurs activités quotidiennes. Voici ce qui donne à l'enfant beaucoup d'occasions de parler.

### L'éveil à la lecture et à l'écriture

Tout se joue avant six ans. L'enfant qui développe ses habiletés langagières de manière positive s'éveille plus facilement à la lecture et à l'écriture. Posséder un vocabulaire riche permet le décodage des mots d'une même famille, tel que : bottines, bottes, ballerines que seulement s'il connaît le mot soulier pour désigner des chaussures. Nous portons une grande importance au livre que nous offrons aux enfants. Le

croque livre ; boîte de partage littéraire permet aux enfants l'accès à une variété de livres. De cette façon nous favorisons l'éveil à la lecture chez nos tous petits et sensibilisons les parents à la littérature jeunesse.

## LE DOMAINE DU DÉVELOPPEMENT COGNITIF

Le jeu positionne l'enfant dans un état d'esprit idéal pour apprendre et créer. Puisque sa pensée est centrée sur le processus plutôt que sur le but de l'activité. Classifier, sérier, organiser, structurer, analyser, planifier, transformer sont quelques-uns des apprentissages favorisés par le jeu.

Beaucoup d'importance est accordé à soutenir la réflexion plutôt que d'offrir aux enfants des réponses prévisibles et logiques.

La structuration des groupes en multiâges met de l'avant le développement cognitif. L'enfant plus jeune peut observer les stratégies de l'enfant plus vieux et s'inspirer de celles-ci aux fins de ses propres expérimentations. L'enfant plus vieux, à son tour, peut matérialiser ses apprentissages par le transfert de ses connaissances. C'est par des actions directes et quotidiennes que l'enfant arrive à développer sa pensée, sa réflexion, sa vision du monde, ses croyances et son jugement.

Les apprentissages se font dans l'action, en contact direct avec les personnes et les objets. Tous les enfants n'arrivent pas à développer naturellement leurs habiletés cognitives au même rythme et avec la même aisance. Certains ont besoin de plus de support et de répétition pour développer leur concentration, leur mémoire, leur capacité à comprendre des concepts tels que les notions temporelles, spatiales et de quantité.

### L'attention

Pour apprendre, l'enfant doit pouvoir porter son attention sur l'objet ou l'activité durant un certain temps. Il doit être en mesure de se rappeler les actions qui l'ont mené au but. Pour développer celle-ci, l'enfant doit arriver à canaliser et faire abstraction des stimuli externes. Un décor neutre, une ambiance limitant les bruits excessifs est favorable à son développement. L'aménagement de nos locaux a été revu en ce sens.

### La fonction symbolique

L'utilisation de différents outils (images, pictogrammes, affichage de mots ou de chiffres) aide l'enfant à se représenter mentalement un objet, une personne ou une situation. C'est par l'acquisition de la fonction symbolique que la boîte de carton se transforme en maison ou en voiture de course. Pour que l'enfant puisse dessiner sa famille, son chien, ou un soleil, il doit d'abord avoir acquis cette fonction, voilà pourquoi nous encourageons les activités qui stimulent l'imaginaire et proscrivons le coloriage et les écrans.

### Les catégories et les concepts

Le mot se réfère à une image, une image à un concept, un concept à une catégorie, comme par exemple avant l'âge de 3 ans l'enfant associe la pomme à une chose qu'on mange. Par la suite, il identifiera la chose comme étant un fruit pour finalement comprendre que le fruit fait partie de la catégorie des aliments. Cet aspect du développement est intimement lié aux mathématiques et souvent mal connu par rapport aux

autres domaines. Pourtant, il s'avère déterminant pour la réussite scolaire de l'enfant. La connaissance des mathématiques ne se limite pas aux nombres, elles touchent aussi les formes géométriques, la mesure, l'organisation de l'espace et du temps. Les activités reliées à cet aspect du développement sont vastes et diversifiées et font partie intégrante de la planification du personnel éducateur.

### Le raisonnement causal

Il fait référence à établir un lien de cause à effet. Le poupon fera un raisonnement causal en rapport avec le départ de son parent et le bye-bye de la main. Pour certains, cela se fera facilement (confiance) pour d'autre, cela provoquera un sentiment d'inconfort (méfiance). Il est fréquent qu'un raisonnement causal soit erroné et que l'enfant établisse un faux lien entre l'action et son effet. Prenons l'exemple d'un enfant qui se sentirait agressé parce qu'un enfant a trébuché sur lui. Notre personnel éducateur est très attentif à ce genre de situation, car il s'assure de réajuster la compréhension de l'enfant afin que celui-ci puisse comprendre la situation telle qu'elle est et non sa perception erronée.

### La pensée spatiale et les repères dans temps

Ils permettent à l'enfant de s'orienter dans l'espace, se retrouver dans un endroit familier ou trouver le bon côté du chandail pour l'enfiler. C'est par la pensée spatiale que l'enfant comprend les consignes liées à l'espace tel que place-toi derrière Mireille, vient à côté de moi, passe en dessous...

Les apprentissages cognitifs reliés à la mesure du temps font référence au développement de la mémoire. La mémoire permet à l'enfant de repérer des événements en fonction de leurs chronologies et à saisir l'ordre du temps. Ici on utilise les concepts suivants : avant, après, pendant, tout à l'heure, hier, demain, dans un instant. Le personnel éducateur s'assure que la routine du quotidien soit stable et prévisible, car cela favorise grandement l'apprentissage de ces concepts.

## CONCLUSION

Ce document est un portrait des activités offertes aux enfants en fonction des valeurs éducatives privilégiées, des ressources humaines et du matériel disponibles dans notre milieu.

Ce programme a pour but de soutenir les actions éducatives et de décrire ce qui est proposé aux enfants afin de les accompagner dans leur développement. Il est à noter que ce programme est évolutif et cohérent avec les valeurs fondamentales de la société.

Elle est mise à jour régulièrement pour assurer l'arrimage de nos interventions selon la constante évolution en matière pédagogique. Elle voit à demeurer toujours adaptée au bien-être et à la croissance harmonieuse des enfants qui fréquentent notre CPE.

Pour conclure, nous souhaitons remercier tous les membres qui composent l'équipe du CPE le Petit Pain d'Épice.

Dans un premier temps, le personnel éducateur qui réalise quotidiennement un travail remarquable auprès des enfants.

Les membres de la direction pour leur soutien et leur confiance.

Les membres du conseil d'administration qui nous épaulent dans la réalisation de notre mission, qui consiste à offrir un milieu de vie ÉDUCATIF propre à stimuler le développement des enfants sur tous les plans, de leur naissance à leur entrée à l'école.

Enfin les parents, pour leur confiance et leur collaboration renouvelées année après année.

De promouvoir le BIENÊTRE, la santé et la sécurité des enfants qui nous sont confiés.

De favoriser l'aspect SOCIAL, en vue de prévenir l'apparition ultérieure de difficultés d'apprentissage et de comportements pour préparer les enfants à leur insertion sociale et leur rentrée scolaire.

## ANNEXES

### LES OBJECTIFS DU PROGRAMME ÉDUCATIF

Le programme éducatif « Accueillir la petite enfance » du ministère de la Famille a pour fonction de favoriser la qualité éducative des SGEE, la cohérence entre les approches éducatives mises en œuvre dans les divers services éducatifs et la continuité des interventions éducatives effectuées auprès des jeunes enfants et de leur famille. Le programme éducatif se veut un outil de travail de référence quotidien pour le personnel œuvrant dans les centres de la petite enfance.

#### Favoriser la qualité éducative

La fonction première du programme est donc de favoriser la qualité des SGEE du Québec, en s'appuyant sur les grandes orientations des approches axées sur le développement global de l'enfant et l'apprentissage actif. Il vise également, à travers les fondements théoriques qui le construisent et les principes de base qui en découlent, à soutenir et enrichir la pratique éducative.

#### Favoriser la cohérence des pratiques éducatives

L'application des orientations éducatives de ce programme permet d'uniformiser les pratiques dans les différents milieux de garde du Québec selon la législation et la réglementation en matière de programme éducatif à l'enfance, de sorte que d'un milieu à l'autre, les enfants y vivent des expériences similaires.

#### Favoriser la continuité

Le programme éducatif s'inscrit en continuité avec la vision éducative promue dans les programmes d'éducation préscolaire prescrits par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur pour les enfants de 4 et 5 ans inscrits dans les écoles du Québec. Il est également établi en cohérence avec les services intégrés en périnatalité et en petite enfance offerts par le ministère de la Santé et des Services sociaux.

#### Favoriser l'harmonisation, la synergie et la mobilisation

Harmoniser les pratiques pédagogiques entre les membres du personnel. Créer une synergie entre les acteurs du milieu : l'équipe de travail (direction et le personnel éducateur), le conseil d'administration et les familles. S'y référer pour promouvoir les mêmes valeurs éducatives.

Mobiliser l'équipe à innover et à développer de nouveaux projets.

Offrir des outils de travail de qualité aux membres du personnel éducateur du CPE.

## L'ALIMENTATION

### L'apprentissage

L'alimentation est la base de la santé et de la vie. Les moments de la journée où les enfants se nourrissent sont riches en apprentissages en lien direct avec le développement global, les cinq sens et l'autonomie des enfants.



Le personnel éducateur et les enfants se réunissent et utilisent ces moments pour parfaire les connaissances, le dialogue, d'échange, se partager les tâches et effectuer un retour sur les activités. C'est un moment opportun pour observer les habiletés développementales de chacun. L'enfant apprend à appliquer les règles de vie et également à reconnaître les signaux de faim, d'appétit et de satiété sous la bienveillance de l'adulte qui ne met jamais de pression sur la quantité mangée par l'enfant. Il est respecté dans ses choix et encouragé à découvrir et explorer les nouveaux aliments.

### L'ambiance de repas

L'ambiance lors du repas est importante. Le calme sera privilégié et le bruit amoindri, de sorte que ce moment se passe de façon agréable.

Le personnel partage le repas avec les enfants, ce qui est stimulant et favorable à l'attitude positive et à l'acquisition de comportements adéquats. L'ambiance chaleureuse peut varier selon les saisons, les intérêts des enfants, les fêtes du moment ou tout autre évènement spécial, avec entre en tamisant la lumière ambiante. Des piqueniques sont organisés quand la température est clémente et se déroulent dans les aires extérieures environnantes le plus souvent possibles. Dans le but de développer l'autonomie des enfants, les tâches partagées avec eux lors des repas consistent à la distribution des verres, des ustensiles et des assiettes, l'apprentissage s'échelonnant tout au long de son séjour au CPE. Il pourra également se desservir, vider et nettoyer lui-même son assiette quand il en sera capable.

### L'alimentation des poupons de 0-18 mois

Le parent est reconnu comme le premier éducateur de son enfant, le CPE respecte les décisions de celui-ci dans l'introduction des aliments en pouponnière.

Le rythme de l'enfant est respecté et l'introduction des aliments complémentaires se déroule en étroite collaboration entre le parent et l'éducatrice. Selon l'Institut National de la Santé publique, il est recommandé de donner des aliments complémentaires vers l'âge de six mois. L'INSPQ recommande de débiter par les aliments riches en fer et de poursuivre l'intégration avec des aliments nutritifs et variés. Il est important d'offrir un seul nouvel aliment à la fois afin de surveiller de potentielles réactions allergiques.

## LES APPROCHES ET LES OUTILS PÉDAGOGIQUES

Le référentiel (CASIOPE) :

Est un répertoire de stratégies d'intervention en lien direct avec les divers besoins développementaux aux enfants d'âge préscolaire qui présentent des besoins particuliers. Cet outil (guide), qui est accessible pour le personnel éducateur, lui permet de mettre en place l'intervention adéquate pour répondre aux besoins spécifiques de l'enfant.

Grilles de développement

D'autres outils de référence pour mettre en place des stratégies d'intervention et de stimulation (zones proximales de développement). Ces outils sont aussi utiles pour compléter le portrait de l'enfant et lors des rencontres avec les parents pour un suivi individuel avec leur enfant.

Plusieurs grilles d'observation de développement sont disponibles et accessibles pour le personnel. Par exemple, nous utilisons la grille GED.

Horaires

### **Horaire type journée pouponnières et trottineurs**

- Activités centrées sur le sens=Exploration
- Activités extérieures
- Qualité des soins et des relations

### **Horaire type journée 30 mois et plus**

- Activité de rassemblement basée sur la musique et les mouvements
- Période Ateliers Libres-Activités-Projets-Activités extérieures
- Activités en groupe d'appartenance basées sur le langage et les mathématiques

## RÉFÉRENCES

- Ministère de la Famille. Accueillir la petite enfance, programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance, Québec, Les publications du Québec, 2019.
- Ministère de la Famille. Gazelle et Potiron, Québec, 2017.
- CASIOPE. Outils pédagogiques (Référentiel, Passage à l'école, grille À petits pas et le Portrait de l'enfant.)